

## Pemanfaatan Generative Ai Sebagai Media Bantu Dalam Pembuatan Curriculum Vitae (CV) Ats-Friendly

### Utilizing Generative Ai As A Media To Assist In Creating Ats-Friendly Curriculum Vitae (CV)

Dega Surono Wibowo<sup>1\*</sup>, M. Nishom<sup>2</sup>, Taufiq Abidin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>D4 Teknik Informatika, Universitas Harkat Negeri, Indonesia

[dega.wibowo@harkatnegeri.ac.id](mailto:dega.wibowo@harkatnegeri.ac.id), [nishom@harkatnegeri.ac.id](mailto:nishom@harkatnegeri.ac.id), [taufiq.abidin@harkatnegeri.ac.id](mailto:taufiq.abidin@harkatnegeri.ac.id)

---

#### ABSTRAK

**Abstrak:** Perkembangan teknologi membawa peluang dan tantangan dalam bidang pendidikan. Sekolah perlu memanfaatkan teknologi Artificial Intelligence (AI), khususnya Generative AI seperti ChatGPT, untuk membantu peserta didik mempersiapkan dokumen lamaran kerja berupa Curriculum Vitae (CV) yang sesuai dengan Applicant Tracking System (ATS). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan memperkenalkan dan mengimplementasikan penggunaan ChatGPT dalam pembuatan CV berbasis ATS bagi siswa kelas XII SMK PGRI Kota Tegal. Kegiatan diikuti oleh 30 peserta yang terdiri dari 27 siswa, satu operator, dan dua guru. Metode pelaksanaan meliputi presentasi, praktik langsung, dan pendampingan. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa lebih dari 94,1 persen peserta mampu memahami dan menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu dalam pembuatan CV berbasis ATS. Kegiatan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan Generative AI dapat meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi dunia kerja..

**Kata Kunci:** *Generative AI; ChatGPT; CV; ATS-Friendly*

**Abstract:** *The rapid development of technology brings opportunities and challenges in the education sector. Schools are encouraged to utilize Artificial Intelligence (AI), particularly Generative AI such as ChatGPT, to support students in preparing job application documents, including Applicant Tracking System (ATS) friendly Curriculum Vitae (CV). This community service activity aimed to introduce and implement the use of ChatGPT for creating ATS friendly CVs for grade XII students at SMK PGRI Kota Tegal. The activity involved 30 participants consisting of 27 students, one operator, and two teachers. The implementation methods included presentation, hands-on practice, and mentoring sessions. The results showed that more than 94.1 percent of participants were able to understand and use ChatGPT to assist in creating ATS friendly CVs. This activity indicates that the utilization of Generative AI can improve students readiness in facing employment preparation..*

**Keywords:** *Generative AI; ChatGPT; CV; ATS-Friendly*

---

#### Article History:

Received: 2026-01-06

Revised : 2026-02-07

Accepted: 2026-02-07

Online : 2026-02-09



*This is an open access article under the*

*CC-BY-SA license*

## A. LATAR BELAKANG

SMK PGRI Kota Tegal merupakan salah satu sekolah yang belum memanfaatkan teknologi *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran,

meskipun sarana dasar teknologi informasi telah tersedia. implementasi dari AI belum menyentuh aspek-aspek praktis yang mendukung kesiapan kerja siswa secara spesifik. Kegiatan pembelajaran masih cenderung menggunakan metode konvensional, sehingga siswa kurang terpapar pada alat-alat bantu berbasis AI.

Dalam era digital yang terus berkembang, teknologi kecerdasan buatan semakin banyak digunakan dalam berbagai bidang, termasuk pendidikan. Salah satu bentuk *AI* yang sedang berkembang pesat adalah *Generative AI*, yang mampu menghasilkan teks, gambar, audio, dan video yang dapat dimanfaatkan sebagai media bantu dalam pembelajaran. Penerapan *Generative AI* dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih interaktif, kreatif, dan personal (Floridi, 2021)

Siswa kelas XII SMK berada pada fase krusial transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja. Salah satu gerbang utama menuju karier adalah melalui proses seleksi administrasi. Saat ini, banyak perusahaan besar baik nasional maupun internasional telah menggunakan sistem *Applicant Tracking System* (ATS) sebuah perangkat lunak berbasis AI yang menyaring ribuan *curriculum vitae* (CV) secara otomatis berdasarkan kata kunci dan format tertentu.

Khususnya bagi siswa kelas XII, masih ditemukan kendala dalam menyusun CV yang efektif. Banyak siswa yang membuat CV dengan desain yang terlalu mencolok secara visual namun tidak terbaca oleh sistem ATS, atau menggunakan bahasa yang tidak teroptimasi. Ketiadaan bimbingan mengenai pemanfaatan AI (seperti *AI resume builder* atau *keyword optimization tools*).

Para guru dan siswa merasa khawatir tidak memiliki cukup pengetahuan atau keterampilan untuk menggunakan *AI* sebagai mana mestinya. Fasilitas sekolah, seperti komputer dan internet, juga belum sepenuhnya mendukung untuk penggunaan teknologi ini. Namun, para siswa, yang tumbuh di era digital, memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap teknologi baru. Selain itu, banyak aplikasi *AI* yang tersedia secara gratis, seperti ChatGPT atau Google Gemini, sehingga bisa menjadi awalan untuk masuk ke sana. Dengan kemauan untuk belajar, pelatihan yang tepat, dan dukungan dari semua pihak, *AI* bisa menjadi jembatan emas menuju pendidikan yang lebih maju dan relevan.

Pendidikan saat ini menghadapi berbagai tantangan, seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa, keterbatasan sumber belajar yang interaktif, serta

keterbatasan waktu guru dalam memberikan bimbingan individual kepada setiap siswa (Rahman et al., 2023). *Generative AI* hadir sebagai solusi dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih adaptif dan menarik (Merentek et al., 2023). Beberapa alasan pentingnya *Generative AI* sebagai media bantu belajar siswa dengan cara memberikan pengalaman pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dibutuhkan oleh siswa dan tenaga pendidik, serta dapat memberikan akses materi kapan saja dan Di mana saja tanpa Batasan waktu, dapat membantu menghasilkan ide kreatif baru dalam menulis bahkan memproduksi sebuah video, dapat juga memberikan efisiensi dan mengoptimalkan materi ajar dan memberikan umpan balik dalam penilaian siswa, menciptakan pengalaman pembelajaran serta memberikan simulasi berupa chatbot interaktif (Kurniawan et al., 2023).

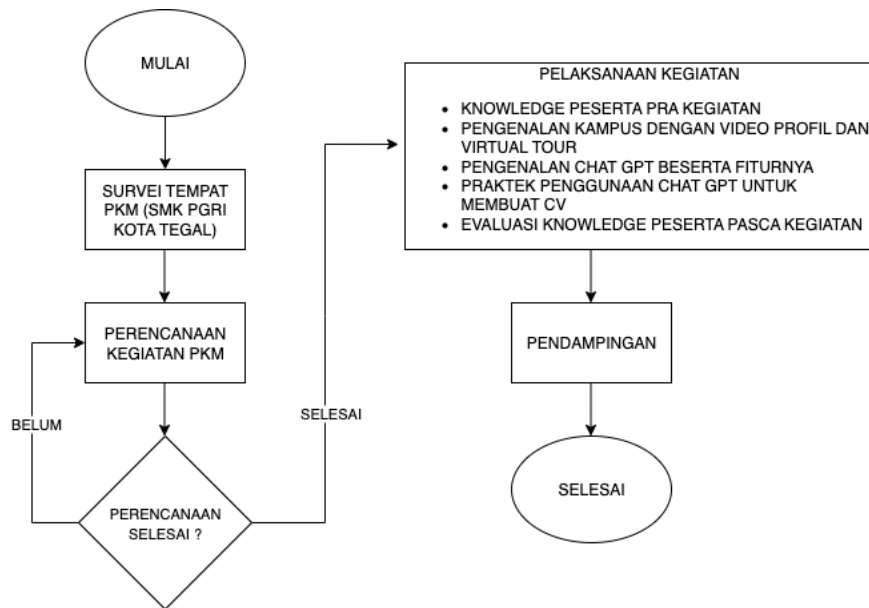
Sebagian institusi pendidikan mulai menggunakan *Generative AI* (misalnya ChatGPT) (Michael et al., 2023; Romlah et al., 2023; Roy Mubarak & Diantoro, 2024), tetapi masih terbatas pada individu, bukan sistematis. Dimana kondisi yang ideal dari *Generative AI* adalah mengintegrasikannya dengan kurikulum, pembelajaran adaptif dan penilaian secara otomatis. Karena kurangnya literasi digital dan pelatihan untuk tenaga pendidik dan siswa, maka diperlukan pelatihan terhadap tenaga pendidik dan siswa, diperlukan juga penyusunan dan integrasi teknologi pemanfaatan AI ke LMS (H.I.A, 2023; Nita et al., 2023).

Dengan berbagai manfaat tersebut, *Generative AI* dapat menjadi alat bantu yang sangat potensial untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Namun demikian, sebagian besar sekolah di Indonenia terutama di Kota dan Kabupaten Tegal masih memanfaatkan teknologi *generative ai* di dalam media pembelajaran (Nailus & Hasanudin, 2023). Kondisi ini tentu perlu mendapatkan solusi agar sekolah dapat meningkatkan fungsi formatif dari kegiatan sekolah dalam rangka melaksanakan proses pendidikan yang lebih efektif.

Pelatihan ini diharapkan dapat memberikan Solusi pemahaman dan keterampilan kepada peserta dalam memanfaatkan *Generative AI* dalam hal ini adalah ChatGPT sebagai media bantu dalam membuat *Curriculum Vitae (CV-ATS) Friendly*. Dengan adanya pelatihan ini, dapat menjadi bekal nyata agar mereka mampu menembus filter otomatis perusahaan dan meningkatkan peluang diterima bekerja di industri impian

## B. METODE PELAKSANAAN

Pengabdian masyarakat dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa di mana pihak sekolah belum mengetahui atau sedikit yang mengetahui tentang *ChatGPT* dan penggunaan yang tepat. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa tahapan yang dilakukan seperti ditunjukkan pada Gambar 1 berikut ini.



**Gambar 1.** Kerangka Kegiatan PKM

Pelaksanaan kegiatan dilakukan sesuai jadwal yang telah disepakati bersama antara tim pengabdian dengan mitra (dalam hal ini adalah satuan pendidikan SMK PGRI Kota Tegal). Metode praktik mandiri-independen digunakan selama praktik ChatGPT. Metode ini dipilih karena dalam proses menggunakan ChatGPT harus sesuai dengan kondisi nyata dari masing-masing penggunaan perangkat-perangkat yang terhubung dengan internet.

Evaluasi kegiatan dilakukan untuk memastikan tingkat ketercapaian tujuan dengan cara memberikan tes sebelum dan setelah pelaksanaan kegiatan, untuk mengetahui apakah setiap peserta telah menerima materi kegiatan pokok dengan baik atau sebaliknya dan apakah *knowledge* peserta terkait ChatGPT bertambah atau tidak.

Pendampingan merupakan tahapan terakhir dari rangkaian pengabdian ini. Pendampingan dilakukan setelah kegiatan pelatihan selesai (oleh tim Pengabdian Kepada Masyarakat) sebagai sarana konsultasi bagi para peserta pelatihan apabila terdapat kendala-kendala selama belajar menggunakan ChatGPT yang telah diperkenalkan dan di latih kan pada saat pelatihan. Pendampingan dilakukan sampai dengan waktu yang tidak ditentukan.

Adapun indikator keberhasilan yang didapatkan dalam pelatihan ini adalah, indikator pemahaman peserta mampu mengetahui cara kerja ATS, peserta mampu menentukan (*keyword*)

kata kunci yang relevan dari sebuah lowongan. Indikator berikutnya adalah indikator teknis dan ketrampilan yaitu dapat dilihat dengan mampu membuat CV dengan format standar ATS, mahir dalam membuat prompt AI untuk memperbaiki kalimat deskripsi pengalaman kerja serta para peserta menjadi lebih percaya diri.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini diselenggarakan pada tanggal 11 dan 12 Juni 2025 yang dilakukan dengan metode presentasi dan pelatihan. Detail dari setiap metode yang digunakan selama pelaksanaan adalah sebagai berikut:

#### 1. Presentasi

Presentasi kepada seluruh peserta kegiatan pengabdian dengan mengenalkan *Generative AI* yang berupa pemanfaatan ChatGPT. Presentasi disampaikan langsung oleh tim pelaksana kegiatan pada tanggal 11 Juni 2025. Metode presentasi dilakukan untuk memastikan peserta pengabdian mendapatkan pemahaman atau *knowledge* baru tentang *Generative AI* terutama tentang ChatGPT.

#### 2. Pelatihan dan Pendampingan

Kegiatan pelatihan ini dilakukan pada tanggal 12 Juni 2025 yang diberikan langsung oleh ketua tim pelaksana dengan dibantu oleh 2 (dua) anggota dan 3 (tiga) mahasiswa dengan jumlah peserta pelatihan sebanyak 30 siswa. Metode pelatihan ini dilakukan dengan menggunakan metode mandiri-independen untuk memastikan setiap peserta melakukan pembuatan CV menggunakan ChatGPT dari perangkatnya masing-masing.

Berdasarkan hasil evaluasi kegiatan (pra kegiatan dan pasca kegiatan) yang telah dilakukan menunjukkan bahwa *knowledge* peserta menjadi meningkat seperti ditunjukkan pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1.** Hasil Kegiatan PKM

| No | Kriteria         | Hasil                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Knowledge</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjadi paham tentang <i>Generative AI</i> terutama menggunakan ChatGPT</li> <li>▪ Siswa mengenal dan paham tentang pemanfaatan <i>Generative AI</i> terutama dalam menggunakan ChatGPT.</li> </ul> |

|   |        |                                                                                  |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Skills | ▪ Siswa mampu membuat CV menggunakan ChatGPT menggunakan perangkat yang dipunyai |
| 3 | Minat  | ▪ Para siswa tertarik untuk mempelajari AI                                       |

Dokumentasi dari kegiatan pengabdian masyarakat ditampilkan dalam beberapa gambar 2 di bawah ini.



**Gambar 2.** Dokumentasi Kegiatan

Hasil Kegiatan pengabdian ini berupa CV ATS (*Applicant Tracking System Friendly*), yaitu CV yang dirancang khusus untuk dapat di baca dan di proses oleh sistem otomatis. Contoh hasil CV ATS Friendly dapat dilihat pada Gambar 3 di bawah ini.

## Andi Pratama

0895-4224-82933 | andipratama@gmail.com  
Junior IT Support | Semarang, Jawa Tengah

Lulusan SMK Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dengan kemampuan dasar dalam troubleshooting jaringan, instalasi perangkat lunak, dan dukungan teknis. Mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim, memiliki etos kerja tinggi, dan siap belajar hal baru di dunia kerja.

### PENGALAMAN

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Junior Technical Assistant</b>                                                                                                                                                                                                                          | Februari 2022 – Oktober 2022 |
| PT Telkom Akses Semarang – Semarang, Jawa Tengah                                                                                                                                                                                                           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu instalasi dan maintenance jaringan internet pelanggan.</li> <li>Melakukan pencatatan dan pelaporan kunjungan teknis.</li> <li>Belajar langsung tentang pelayanan pelanggan (customer handling).</li> </ul> |                              |

### PENDIDIKAN

|                                                                                                                                       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Teknik Komputer dan Jaringan</b>                                                                                                   | Juli 2018 – April 2021 |
| SMK Negeri 2 Semarang – Semarang, Jawa Tengah                                                                                         |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai rata-rata Rapot: 89,00</li> <li>Aktif sebagai anggota ekstrakurikuler IT Club</li> </ul> |                        |

### PRESTASI

|                                                            |               |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Harapan 2 Duta Genre Kabupaten Tegal</b>                | Juli 2019     |
| Forum Genre Kabupaten Tegal – Tegal, Jawa Tengah           |               |
| <b>6 Besar Lomba UI/UX Design</b>                          | November 2022 |
| Universitas Sebelas Maret (UNS) – Surakarta, Jawa Tengah   |               |
| <b>5 Besar Lomba Web Development</b>                       | 2024          |
| Universitas PGRI Semarang (UPGRIS) – Semarang, Jawa Tengah |               |

### SERTIFIKAT

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Sertifikat Pelatihan "Instalasi LAN" – Cisco Academy</b> | Juli 2019 |
|-------------------------------------------------------------|-----------|

### ORGANISASI / KEGIATAN

|                                                                                                                                                                              |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Anggota IT Club SMK Negeri 2 Semarang</b>                                                                                                                                 | Juli 2018 – April 2021 |
| SMK Negeri 2 Semarang – Semarang, Jawa Tengah                                                                                                                                |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar dan berbagi pengetahuan tentang komputer dan jaringan</li> <li>Menjadi panitia pelatihan komputer untuk siswa baru</li> </ul> |                        |

### KEMAMPUAN

|                         |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hard-skill</b>       | Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Instalasi Windows & Software, Troubleshooting Jaringan Dasar, Adobe Photoshop Dasar, HTML & CSS Dasar, dan Pengoperasian Printer & Scanner |
| <b>Soft-skill</b>       | Disiplin dan tepat waktu, Komunikasi yang baik, Bekerja dalam tim, Bertanggung jawab, dan Cepat belajar hal baru                                                                       |
| <b>Bahasa Indonesia</b> | Fasih                                                                                                                                                                                  |
| <b>Bahasa Inggris</b>   | Pasif                                                                                                                                                                                  |

**Gambar 3.** Hasil CV ATS-Friendly

Dari gambar 3 dapat diterangkan bahwa peserta dapat membuat CV ATS-Friendly dengan baik dan terarah. Dokumen CV yang dihasilkan tidak memiliki kesalahan ketik, jenis *font*, *header*, tata letak dan tidak menggunakan elemen grafis sehingga menghambat pemindaian oleh mesin. Kemudian dilihat dari isinya CV tersebut mencerminkan keahlian jurusan dengan kata lain sesuai dengan standar industri.

### 3. Evaluasi Kegiatan

Dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan, di antaranya:

1. Faktor Pendukung
  - a. Dukungan yang baik dari SMK PGRI Kota Tegal.
  - b. Antusiasme dan partisipasi aktif dari para peserta, sehingga kegiatan pelatihan dapat berjalan dengan baik.
2. Faktor Penghambat

- a. Beberapa peserta pelatihan tidak membawa perangkat smartphone atau membawa laptop.
- b. Kesulitan mengakses internet dikarenakan keterbatasan perangkat pemancar internet.

Pada kegiatan pengabdian masyarakat ini juga dilakukan proses evaluasi dengan cara membagikan kuesioner sebelum dan sesudah kegiatan untuk memastikan bahwa peserta pelatihan memperoleh pengetahuan (*knowledge*) dan kemampuan dalam melakukan pengamanan terhadap diri sendiri. Hasil evaluasi dapat dilihat pada Tabel 2 di bawah ini.

**Tabel 2.** Hasil Evaluasi Kegiatan

| No. | Aspek            | Hasil Evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <i>Knowledge</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan hasil evaluasi pra dan pasca kegiatan, sejumlah 91.5% peserta menyatakan bahwa sebelum kegiatan pengabdian mereka belum mengetahui <i>Generative AI</i>. Namun, setelah mengikuti kegiatan PKM, seluruh peserta menyatakan bahwa mereka mengetahui <i>Generative AI</i>.</li> <li>▪ Sebelum kegiatan, sebanyak 46.8% peserta PKM menyatakan bahwa mereka tidak mengetahui jenis-jenis dari <i>Generative AI</i>. Namun setelah mengikuti kegiatan, seluruh peserta menyatakan bahwa mereka menjadi tahu jenis-jenis dari <i>Generative AI</i>.</li> <li>▪ Sebelum kegiatan, sebanyak 59.6% peserta PKM menyatakan bahwa mereka tidak mengetahui cara menggunakan ChatGPT. Namun setelah mengikuti kegiatan, sejumlah 94.1% peserta menyatakan bahwa mereka menjadi tahu cara untuk menggunakan ChatGPT dengan benar.</li> <li>▪ Sebelum kegiatan, sebanyak 63.8% peserta PKM menyatakan bahwa mereka tidak mengetahui cara menggunakan ChatGPT untuk mempermudah membuat CV. Namun setelah mengikuti kegiatan, sejumlah 94.1% peserta menyatakan bahwa mereka menjadi tahu cara membuat CV menggunakan ChatGPT.</li> </ul> |
| 2   | <i>Skills</i>    | Sebelum kegiatan dilaksanakan, hasil evaluasi menunjukkan bahwa 100% peserta menyatakan bahwa mereka belum pernah dan belum mengenal <i>Generative AI</i> dalam hal ini adalah ChatGPT. Hal ini disebabkan oleh minimnya wawasan dan pengalaman yang mereka miliki terkait AI. Namun demikian, setelah mengikuti kegiatan pelatihan, peserta/siswa menjadi lebih percaya diri dalam membuat CV yang baik menggunakan ChatGPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3   | <i>Minat</i>     | Sebelum kegiatan, seluruh peserta menyatakan bahwa mereka belum pernah mengenal ChatGPT merupakan bagian dari <i>Generative AI</i> . Namun setelah mengikuti kegiatan PKM sebanyak 94.3% peserta tertarik untuk belajar <i>AI</i> terutama <i>Generative AI</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu *Generative AI* terutama ChatGPT ternyata sangat diperlukan sekarang ini terutama untuk membantu pekerjaan, *Knowledge* peserta terkait *Generative AI* menjadi lebih meningkat, *Skill* dalam menggunakan ChatGPT semakin meningkat, Minat untuk mempelajari *AI* meningkat. Beberapa saran dari kegiatan pengabdian ini di antaranya adanya keberlanjutan kegiatan dengan materi yang lebih baik lagi, penggunaan *Generative AI* perlu adanya pengawasan agar siswa bisa belajar tanpa tergantung dari AI.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) Universitas Harkat Negeri yang telah mendanai kegiatan pengabdian ini sehingga terlaksana dengan baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Floridi, L. (2021). Translating Principles into Practices of Digital Ethics: Five Risks of Being Unethical. In *Philosophical Studies Series* (Vol. 144). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-81907-1\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-81907-1_6)
- Pontjowulan, H.I.A. (2023). Implementasi Penggunaan Media ChatGPT dalam Pembelajaran Era Digital. *EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2(2).
- Kurniawan, W., Hidayati, T., & Surdyanto, A. (2023). Pengenalan Sistem Chatbot Interaktif Berbasis Chatgpt Dan Wolfram Alpha Untuk Mendukung Pembelajaran Di Era Digital. *Praxis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(4).
- Merentek, T. C., Usuh, E. J., & Lengkong, J. S. J. (2023). Implementasi Kecerdasan Buatan ChatGPT dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Michael, A. D. A. W., & Pribadi, M. R. (2023). Pengoptimalan Penggunaan dan Fungsi ChatGPT Pada Anak Muda Gereja St. Petrus Palembang. *Welfare: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3). <https://doi.org/10.30762/welfare.v1i3.604>
- Nailus, S., & Hasanudin, C. (2023). Implementasi ChatGPT sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Society 5.0. *Seminar Nasional Daring Sinergi*, 1(1).
- Nita, S., Sari, E. R. N., & Aldida, J. D. (2023). Implementasi ChatGPT-OpenAI sebagai Inovasi Media Pembelajaran berbasis Artificial Intelligence bagi Tenaga Pendidik di Era Society 5.0. *Seminar Nasional Amikom Surakarta (SEMNAS)*, November.
- Rahman, S., Sembiring, A., Aulia, R., Dafitri, H., & Liza, R. (2023). Pengenalan ChatGPT untuk Meningkatkan Pengetahuan Siswa-Siswi di SMK Negeri 1 Pantai Labu. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Romlah, R., Padli, F., Azizah, H. A., & Istiqomah, N. (2023). Peran ChatGPT dalam Pengalaman Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Sinestesia*, 13(2 SE-Articles).
- Roy Mubarak, & Diantoro, K. (2024). MEMPERSIAPKAN SISWA SMK PGRI 4 JAKARTA MENUJU REVOLUSI INDUSTRI 5.0 DENGAN LITERASI BACA TULIS MENGGUNAKAN CHAT GPT. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.53769/jai.v4i1.590>